



Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic

Volume 11/9 Spring 2016, p. 135-152

DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9572>

ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

Article Info/Makale Bilgisi

✍ Received/Geliş: 15.04.2016

✓ Accepted/Kabul: 10.06.2016

✍ Referees/Hakemler: Prof. Dr. Alev ÖNDER – Prof. Dr. Sefer ADA

This article was checked by iThenticate.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA YÖNELİK YABANCI DİL İLĞİ ÖLÇEĞİNİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Asude BALABAN DAĞAL* - Senem Seda ŞAHENK ERKAN**

ÖZET

Günümüzün bilgi çağı olması ve dünyada yaşanan küreselleşme yabancı dil eğitiminin önemi giderek artmaktadır. Okul öncesinde başlatılan yabancı dil eğitimi öğrencilerin yabancı dile olan ilgilerini ve motivasyonlarını arttırmaktadır. Ayrıca bu durum da çocukların yabancı dil öğrenimi başarılarında da olumlu gelişmeler gözlemlenmektedir. Bu araştırma ile okul öncesi dönem çocuklarının yabancı dillere karşı ilgilerini tespit edebilmek üzere bir ölçek geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma bir ölçek geliştirme çalışmasıdır. Araştırmaya 181 okul öncesi dönem çocuğu katılmıştır. Çalışma verileri yabancı dil etkinliklerini gözleyen okul öncesi öğretmenleri aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin geçerlilik analizinde açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin güvenilirlik analizleri kapsamında madde analizleri değerlendirilmiş, iç tutarlılık, faktörler arası ilişki analizlerine yer verilmiştir. Ardından test tekrar test güvenilirliği ile ölçeğin zaman içinde değişmezliği ölçülmüştür. Araştırmanın istatistiksel işlemlerinde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre “60-72 ay çocukların yabancı dillere karşı ilgi ölçeği” 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Birinci alt boyutu kararlılık boyutunun iç tutarlılığı ,97 olduğu, ikinci alt boyut olan istekliliğin iç tutarlılığının ise ,73 olduğu bulgulanmıştır. Bu araştırmanın sonuçlarına göre, geliştirilen okul öncesi yabancı dillere karşı ilgi ölçeğinin okul öncesi dönem çocuklarının yabancı dillere karşı ilgilerini belirlemede geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk Dönemi, Yabancı Dil İlgi Ölçeği, Ölçek Geliştirme, okul öncesi çocukları

* Öğr. Gör. Dr. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, El-mek: asudebd@gmail.com

** Okt. Dr. Marmara Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, El-mek: sseda@marmara.edu.tr

DEVELOPING AN INTEREST IN FOREIGN LANGUAGE SCALE FOR PRE-SCHOOL CHILDREN

ABSTRACT

With the influence of globalization and information age in the 21st century, the importance of foreign language is increasing each day. Starting foreign language education in pre-school period increases students' interests and motivations towards foreign language. It also has a positive influence on their achievement. The purpose of this study is to develop a scale regarding pre-school children's interest in foreign language activities. Thus, this is a scale development study. 181 pre-school children participated in the study. The study data were collected via pre-school teachers observing foreign language activities. The data were analyzed via SPSS 17.00. Factor analysis and total item correlation were used to analyze the data. Validity and reliability analyses included factor analysis, item analysis, internal consistency, and inter-factor correlation analyses. Moreover, test-retest reliability was employed to measure the invariance of the scale in time. For all the statistical operations within the study, The significance level was taken as 0.05. According to the study results, "*The Scale for the Interest of Children Aged 60 to 72 Months in Foreign Language*" is comprised of 2 sub-dimensions. The internal consistency of decisiveness, the first sub-dimension of the scale, was found to be .97 while the internal consistency of eagerness, the second sub-dimension of the scale, was found to be .73. The study results indicate that the scale developed for pre-school children's interest in foreign language activities is valid and reliable.

STRUCTURED ABSTRACT

Problem: With the influence of globalization and information age in the 21st century, the importance of foreign language is increasing each day. Starting foreign language education in pre-school period increases students' interests and motivations towards foreign language. It also has a positive influence on their achievement. Nowadays, foreign language knowledge and skills play an important role in Turkey, which values international relations and cooperation and intends to be a member of the European Union. Intending to be a member of the European Union, Turkey tries to meet the criteria specified for this membership. Foreign language is important due to the fact that it is a prerequisite for cooperation in diplomatic, scientific, economic, etc. terms. It is even considered as a key opening the doors to these routes. Therefore the purpose of this study is to develop a scale which detects and reveals pre-school children's interest in foreign language activities.

Method: This is a scale development study. The study group includes 181 pre-school children aged 60 to 72 months attending in pre-school institutions located in the Anatolian side of Istanbul. The data collection tools of the study are "Personal Data Form" for getting the personal data of children and parents and "*The Scale for the Interest of Children Aged 60 to 72 Months in Foreign Language*". The data were

Turkish Studies

analyzed via SPSS 17.00. Factor analysis and total item correlation were used to analyze the data. Validity and reliability analyses included factor analysis, item analysis, internal consistency, and inter-factor correlation analyses. Moreover, test-retest reliability was employed to measure the invariance of the scale in time.

Findings: The significance level was taken as 0.05. According to the study results, “*the Scale for the Interest of Children Aged 60 to 72 Months in Foreign Language*” is comprised of 2 sub-dimensions. Internal consistency of the first sub-dimension, decisiveness, is .97 while it is .73 for the second sub-dimension, eagerness.

Results: The study results indicate that the scale developed for pre-school children’s interest in foreign language activities is valid and reliable.

Suggestions: The recommendations for other researchers in regard to raising pre-school children’s interest in foreign language education are as follows:

1) The scale developed in this study can be used for exploring the variables influential on the interest of the children aged 60 to 72 months in foreign languages.

2) Many private pre-school institutions have language programs for children. However, there are not many studies dwelling on to what extent these programs draw the attention of children. In this sense, children’s interest in foreign language activities that are currently carried out in schools can be analyzed via this scale.

3) Different foreign language programs can be implemented, and children’s interest in these programs can be analyzed through this scale.

4) “*The Scale for the Interest of Children Aged 60 to 72 Months in Foreign Language*” can be adapted to various age groups to develop new scales.

Key Words: Early Childhood Period, Foreign Language Interest Scale, Scale Development, preschool students

GİRİŞ

21. yüzyılda küreselleşme ile birlikte bilgi çağı yoğun bir şekilde yaşanmaktadır. Ayrıca teknolojik alanda hızlı gelişmeler görülmektedir. 21. yüzyılda yaşayan bireylerde istenilen nitelikler; günümüze uygun bir eğitim alması, günümüze uygun kabul edilebilir bir mesleğe sahip olması, araştırmacı, gözlemleyici, sorun çözücü, toplumsal ilişkileri kabul edici, ve bu ilişkilerde gerekli entelektüel ve duygusal derinlikte olması ve en önemlisi geçerli bir yabancı dili iyi düzeyde anlayabilmeli ve konuşabilmelidir (Doğan, 1996). Günümüzde; ülkemizde de yabancı dil bilgisi önemli bir yer teşkil etmektedir. Nitekim yabancı dil becerisi yabancı ülkelerle işbirliğine ve ilişkilerine değer veren, Avrupa Birliği üyesi olabilmek için gereklilikleri yerine getirmeye çalışan ülkemiz için de hedeflerine ulaşabilmesi için aranan bir koşul olmalıdır. Çünkü yabancı dil becerisi uluslararası ilişkilerde ve işbirliğinde ön koşuldur ve bu yolları açmak için adeta bir anahtar görevini üstlenmektedir.

Turkish Studies

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metninde Avrupa Konseyinin dil politikasının amaçları aşağıdaki gibi ifade edilmektedir:

1. “Avrupa’da çok dillilik ve çok kültürlülük girişimleri desteklenmelidir. Ortak bir kaynaktır ve dil ve kültür çeşitliliğini iletişim yolunda bir engel olmaktan çıkarıp karşılıklı bir zenginleşme ve anlayış haline getirmek için büyük çabaya ihtiyaç vardır.

2. Avrupa hareketliliğini geliştirmek, ortak anlayış ve işbirliğini sağlamlaştırmak, önyargı ve ayrımcılığın aşmak, farklı anadile sahip Avrupalılar arasında iletişim ve etkileşimin kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Ancak modern Avrupa dillerini daha iyi bilmekle gerçekleştirilebilir.

3. AB’ye üye ülkeler, modern dil öğretim ve öğreniminde ulusal ilkeleri gözeterek var olan ilkelere işbirliği ve eşgüdümde uygun düzenlemeleri gerçekleştirerek Avrupa düzeyinde daha büyük bir yakınlaşma kurabileceklerdir” (CECR, 2001, Akt. Bür, Aycan, 2013: 195).

Center for Applied Linguistics’e (2009) göre, erken yaşlarda yabancı dil eğitiminin başlatılması çocuğun zihinsel gelişimini zenginleştirmektedir. Aynı zamanda çocuğun kendi anadilini daha iyi anlamasını desteklemekle birlikte çocuğa düşünmede esneklik sağlamakta ve dile karşı duyarlılık kazandırmaktadır. Özellikle erken çocukluk döneminde yeni bir dil ve kültür öğrenildikçe, toplum ile daha kolay bütünleşerek ileriki yaşlarda da bir çok alanda iletişim kurma becerilerinde gelişim sağlanmaktadır. Bu açıdan, erken yaşta yabancı dil eğitiminin çocuklar için önem taşıdığı aşikardır (Abrahamson, 2007; Akt. Aybek, 2015).

Yabancı dil öğretimi sadece bir başka ülkenin dil yapısının ve kurallarının öğretimi değildir. Yabancı dil öğretimi yeni bir dünyaya kapı açabilmekte, kendi ülkesi dışındaki diğer kültürleri tanıyabilmesi, anlayabilmesi, ve diğer farklı kültürlerden olan insanlara olan bakış açısını genişletmesine olanak vermektedir (Genç,1999). Erken çocukluk dönemi yabancı dil eğitimindeki temel amaç duygusal anlamda dil bilinci ve farkındalığı yaratabilmektir. Öte yandan, çocuğun bilişsel ve duygusal anlamda uyarılması ile yabancı dil ve kültürlere karşı ilgi, heyecan, merak uyandırıldığı taktirde, sonraki yıllarda da dilin kullanımı ve yabancı dilde iletişim kurmak kolaylaşabilmektedir (Dellal, Atadere, 2015). “3-4 yaş ve 10-13 yaşları, dil öğrenme düzeyinin en ileri olduğu dönemdir. Bir dil öğrenme temeli üzerine kurulan benzeşleşme (mimétisme) kapasiteleri bu dönemde en üst noktaya erişmektedir (Hagege, 1994). Duverger (1996)’ya göre; dil çocukta hemen hemen en iyi yerleştiği yaş olarak 4 yaş göstermektedir. Ayrıca, çocuğu bir başka dilin sesleriyle yakınlaştırmak için ana okullarından yararlanmayı tavsiye etmektedir (Bresson, 1990). Johnstone (1998)’e göre çocuklar, kendilerini olayların ortasına atabilme kabiliyetleri, yaşadıklarından zevk alabilmeleri, hata yapmaktan ve kendilerini eleştirmekten korkmadıklarından yabancı dil öğrenmeye yatkınlıkları daha fazladır (Akt. Hisar, 2006). Yabancı dili erken yaşta öğrenen çocuklar daha girişikendirler, yabancı dil kullanımında çekingen değildirler, ayrıca yaş grupları nedeniyle tekrar etmekten hoşlanmaktadırlar (Seebauner 1991; Akt. Hisar, 2006). Brumen (2011)’e göre küçük çocukların algılarına ilişkin yapmış olduğu araştırmasında yabancı dil öğreniminde okul öncesi dönem çocuklarının içsel motivasyonlarının oldukça yüksek olduğunu ifade etmiştir.

Öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye yönelik ilginin üç kaynağı bulunmaktadır (Chambers 1994; Clark ve Trafford 199):

1. İçsel sebepler: Kişinin yabancı dil öğrenimine olan ilgisi, aldığı zevk ve öğrendikleri yabancı dilden yararlanabilme;
2. Araçsal (Instrumental) sebepler: Yabancı dili iyi öğrenmeye fayda sağlama;

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/9 Spring 2016

3. Bütünleştirici sebepler: Başka bir ülkenin kültürünü tanıma ve uyum sağlama, ve yabancılarla güçlü ilişki oluşturabilmektir.

İlgili literatürde yabancı dil alanında yapılan bir çok araştırmaya rastlanmaktadır. Kearney ve Barbour (2015) geliştirdikleri araştırmada, erken yaşlarda yabancı dil olarak İspanyolca veya İngilizce öğrenen çocukların yabancı dillere yönelik ilgi düzeylerinin yüksek olduğu ve bunun neticesinde sosyalleşme becerilerinin de gelişmiş olduğunu gözlemlenmiştir. Ayrıca bu bireylerin yabancı dil öğrenme ve kendilerini ifade etme becerilerinin gelişmiş olduğu tespit edilmiştir. MacIntyre ve Blackie (2012) yaptıkları araştırmada, lise öğrencilerin yabancı dil olarak Fransızca öğrenirken ilgi düzeyleri düştükçe özellikle konuşma isteklerinin azalarak becerilerinde de gerileme gözlemlenmektedir. Acat ve Demiral (2002) yaptıkları araştırmanın sonuçlarına göre, kızların yabancı dil öğrenmeye daha fazla ilgi gösterdikleri erkeklerin ise yabancı dil öğrenmeyi daha çok gereklilik olarak gördükleri yönünde bir yorum yapmışlardır. Ayrıca bireylerin eğitim düzeyleri yükseldikçe yabancı dil öğrenme ilgi düzeyleri azalmaktadır. Çünkü eğitim düzeyi yükselen bireylerin meslek edinme ihtiyaçları artmasıyla yabancı dile yönelik ilgilerinin negatif yönde etkilendiği biçiminde yorumlanabilmektedir.

Bunun dışında tüm dünyada çok dillilik ve çok kültürlülük hareketleri yaygın bir şekilde kendisini göstermektedir. Bu çok dillilik ve çok kültürlülük hareketlerinde yabancı dil eğitiminin önemi kaçınılmazdır. Özellikle erken çocukluk döneminde yabancı dillere verilen önem çocuğun diğer dönemlerde dil öğrenimini kolaylaştırdığı yapılan araştırmalarla ortaya konmuştur (Baker, 2015; Kytälä, Aunio, Lepola ve Hautamäki, 2014; Uyanık ve Kandır, 2014). Nitekim aileler ve eğitimcilerde yabancı dil eğitiminin erken çocukluk döneminden başlayıp ortaöğretimin sonuna kadar düzenli gitmesi gerektiğini ifade etmişlerdir (Küçük, 2006). Güngör Aytar ve Öğretir (2008)'in bulgularında da eğitimcilerin ve ailelerin yabancı dil eğitiminin erken dönemde başlaması konusunda hem fikir oldukları bulunmuştur. Ayrıca erken çocukluk döneminde çocukların verilen yabancı dildeki kavramları basit eğitim programlarıyla rahatlıkla öğrenebildiği çeşitli araştırmalarla bulgulanmaktadır (Dağal ve diğ., 2015; Od, 2013; Modiri, 2010; Canbulat ve Çayiroğlu İlgören, 2005).

Miesel (2007: 35-36)'e göre çocukların yabancı dil kazanımında kritik dönem 3-7 yaş arasındadır (akt.Yazıcı ve İlter, 2008). Çocuklar anadillerini zamanı gelince rahatlıkla öğrenirler. Dilin daha kolay bir şekilde öğrenilebileceği kritik dönem adı verilen ve 12-13 yaşlarına kadar süren bir süreç vardır. Beynin plasitizesi ergenlik öncesi esnek ve yumuşak olduğundan, 12 ve 13 yaş öncesinde bir dili çalışmaya başlamak dil ediniminde daha hızlı olmaktadır. Adölesan dönemi öncesinde çocukların beyni çok esnek bir yapıya sahiptir, bu sebeple yabancı dili kolaylıkla öğrenebilecek düzeydedir (Scovel, 1988, Akt. Demirezen, 2003).

Eğitimde öğrenme için üç tür motivasyon kaynağı olduğu söylenmektedir (Fisher, 1990): Bunlar; 1. Doğal ilgi, 2. Dış kaynaklar, 3. Başarıdır.

Doğal ilgi: Çok az öğrenci yeni bir dil öğrenmekten doğal bir tatmin duymaktadır. Pek çok kişiye yabancı bir dil öğrenmek ilginç gelmemektedir. Bu nedenle yeni bilgileri öğrenmek için heyecanlanmamaktadır ve motivasyonları da yeteri kadar yoktur. Daha büyük öğrenciler için ise yabancı bir dil öğrenmeye karşı istekli olma Gardner'in (1985) a göre başka bir kültürün parçası olma isteğindedir. Bu durum küçük yaştaki öğrenenleri içine alan bir durum değildir. Küçük yaş öğrencilerine eğitim verenler, yabancı dili öğretirken çeşitli oyunlar, şarkılar, bilmece ve bulmacalardan yararlanırlar ve böylece küçük çocukların motivasyonlarını yüksek tutabilirler. Genellikle bu tür çalışmalar motivasyonu olumlu yönde etkileyebilir. Ancak bu durum bile motivasyonun kalıcı olmasını sağlamaya yetmemektedir (Akt. Ergür, 2002). Öğrenci öğrenilecek konuya ilgi duyulduğunda ve güdülendiğinde daha çok öğrenir (Köksal ve Atalay, 2015: 21). Nitekim yapılan çalışmalar da ilginin öğrenme üzerindeki etkisini ortaya koymaktadır (Abrantes,

Turkish Studies

Seabra ve Lages, 2007; Lepper ve Cordova, 1992). Güdülenme ve ilgi her alanda olduğu gibi yabancı dil eğitiminde de önemli bir yere sahip olmalıdır.

Literatür incelendiğinde yabancı dile yönelik çalışmaların genellikle ilkokul (Ekuş ve Babayiğit, 2013; Haznedar, 2004) ortaokul (Craig ve Porter; 2014, Ferreira, 2014) ve yükseköğretim (Ferahat ve Faoury, 2014; şahenk Erkan, 2014) kademelerinde yapıldığı görülmüştür. Okul ncesi eğitime yönelik araştırmaların ise daha çok kavram eğitimi, kelime eğitimi gibi dil öğretimine yönelik (Arıcı ve Demir, 2009; Coşkun, 1990; Dağal ve diğ., 2015), yabancı dil eğitimine ilişkin anne-baba görüşleri (Kck, 2006; Aytar ve öğretir, 2008), değerlendirme (AdĐija ve Sindik, 2014), metodoloji (Baker, 2015) ve motivasyon (MacInytre ve Blackie, 2012; Dörnyei, Csizr ve Nmeth, 2006) zerine olduğu dikkat çekmektedir. Ayrıca araştırmalar değerlendirildiğinde tüm eğitim kademelerinde genellikle ölçek çalışmasına rastlanmamıştır. Aynı zamanda öğrenme üzerinde ilginin çok önemli olduğu vurgulanmasına rağmen yabancı dil öğreniminde ilgiye yönelik çalışmaların betimsel nitelikte ve az sayıda (Swanson, 2008;Wahjuni, 2012; Zhao, 2014;) olduğu söylenbilir. Bu noktalardan hareketle çocukların öğrenmeleri üzerinde etkili olduğu düşünülen ilgiye yönelik bir ölçek geliştirme çalışmasının okul öncesi çocuklarda dil eğitimi programlarının ilgi açısından değerlendirilebilmesine katkı sağlaması açısından önemli olduğu düşünülerek bu araştırmada “60-72 ay çocukların yabancı dillere karşı ilgi leği” geçerli ve güvenilir bir ölçek midir?”dir sorusuna yanıt aranmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırma bir ölçek geliştirme çalışmasıdır. 60-72 aylık çocukların yabancı dillere karşı ilgisinin llmesine ilişkin bir aracın eksikliğinin tespitiyle bu yönde bir çalışma başlatılmış, hazırlanmış olan ölçek maddelerinin geçerliliği ve güvenilirliği araştırma ile tespit edilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın alışma grubu İstanbul Anadolu yakasında yer alan yabancı dil eğitimi verilen okul öncesi kurumlarına devam eden 60-72 aylık 181 okul öncesi çocuklarından oluşmaktadır. Çalışma grubuna katılan okullar rastgele rneklemeye yöntemiyle seçilirken, okullarda yer alan çocukların seçiminde sistematik rneklemeye yönteminden yararlanılmıştır. Çalışma grubunun yapısı ile ilgili frekans ve yüzde bilgileri Tablo 1’de belirtilmektedir:

Tablo 1: Araştırmaya Katılan ocukların Demografik Verileri

cinsiyet	f	%	Yaş	f	%
kız	110	60,4	60-65 ay	109	59,9
erkek	71	39	66-72 ay	72	39,6
Toplam	181	100	Toplam	181	100

Tablo 1’de grldĞu gibi rneklememin % 39’u erkek, % 60,4’ kızıdır. Aynı zamanda okul öncesine devam eden bu çocukların % 59,9’u 5 (60-65aylık) yaşında iken % 39,6’sı ise 6 (66-72aylık) yaşındadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak çocukların ve ailelerinin demografik bilgilerine ulaşabilmek için “*Kişisel Bilgi Formu*” ile 60-72 aylık çocukların yabancı dillere yönelik ilgilerini ölçmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “*60-72 Aylık ocukların Yabancı Dillere Karşı İlgi leği*” kullanılmıştır.

Turkish Studies

Ölçeğin Geliştirilmesi

Öncelikle, ilgili alan yazın (Miesel, 2007; Dağal ve diğ., 2015; Arıcı ve Demir, 2009; Coşkun, 1990; Fisher, 1990; Yazıcı ve İltter, 2008; MacIntyre ve Blackie, 2012; Ekuş ve Babayiğit, 2013; Haznedar, 2004, Craig ve Porter, 2014; Ferreira, 2014; Ferahat ve Faoury, 2014; Şahenk Erkan, 2014; Küçük, 2006; Aytar ve Öğretir, 2008; Adžija ve Sindik, 2014; Anşin, 2006; Kyttälä, Aunio, Lepola ve Hautamäki, 2014; Uyanık ve Kandır, 2014) gözden geçirilmiştir. Alan yazındaki çalışmalarda dikkate alınarak 29 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra, oluşturulan ölçek maddelerinin kapsam geçerliğinin sağlanabilmesi için alanında uzman 10 akademisyen tarafından incelenmiştir. Öncelikle Okul Öncesi Öğretmenliği'nde öğretim üyelerine ve yabancı diller alanındaki uzmanlara ölçek maddeleri verilmiş, uzman görüşleri alınarak maddelerin uygunluk düzeyleri kapsam geçerliliği açısından belirlenmiştir. Uzmanlardan bazı maddelerin düzeltilmesi bazı maddelerin ise çıkartılması önerisi gelmiştir. Bunun üzerine maddelere Lawshe tekniği uygulanmış ve 9 madde ölçekten çıkartılmıştır. Kapsam geçerliliği sonucunda ölçekte 20 madde kalmıştır. Ölçekteki maddeler, “hiçbir zaman (1)”, “nadiren (2)”, “bazen (3)”, “genellikle (4)” ve “her zaman (5)” şeklinde belirtilen beşli dereceleme şeklinde düzenlenmiştir. Araştırmada yapılan analizler sonucunda 2 faktör belirlenmiştir. Bu faktörlerin isimleri “*Kararlılık*” ve “*İsteklilik*”tir. Alt faktörlerin belirlenmesinde yabancı dil öğrenmede “*Kararlılık*” ve “*İsteklilik*” kavramlarıyla ilgili çalışmalar incelenip bir araya getirilerek isimlendirilmiştir (Akgöz ve Gürsoy, 2014; Turanlı, 2000).

Verilerin Toplanması

“60-72 Aylık Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgi Ölçeği” geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasının yapılabilmesi için öncelikle İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınmıştır. Basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılarak İstanbul ilinin merkez ilçelerindeki M.E.B'na bağlı özel ve resmi okul öncesi eğitim kurumlarından seçim yapılmıştır. Seçkisiz yöntem ile seçilen okullara araştırma tarafından ölçekler dağıtılmıştır. Bu okullarda yabancı dil eğitimi vermekte olan öğretmenlerine ölçekler verilmiştir. Öğretmenlerden her sınıftan sadece 5 öğrencisi için ölçekleri doldurması istenmiştir. Sınıftan seçilen öğrenciler önceden araştırmacı tarafından liste numarası esas alınarak sistematik örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Öğretmenden ise sadece araştırmacının belirlediği öğrenciler için ölçekleri doldurması istenmiştir. Araştırmacı formun nasıl uygulanacağı hakkında öğretmene bilgi vermiştir. Öğretmenden 5'li likert olarak hazırlanmış 20 soruluk bu ölçeğin çocukların yabancı dile karşı ilgilerini formda yer alan sorular üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. Bir hafta sonra öğretmenden formlar geri alınmıştır. Çalışmaya okul öncesi kuruma devam etmekte olan 60-72 aylık 181 öğrenci katılmıştır.

Verilerin Çözümlemesi

Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik analizleri için açımlayıcı faktör analizi, madde analizi, iç tutarlılık, faktörler arası ilişki analizleri yapılmıştır. “60-72 Aylık Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgi Ölçeği”nin geçerlilik analizleri kapsamında faktör desenini ortaya koymak amacıyla alt faktörlere ayırma yöntemi olarak temel bileşenler analizi; döndürme yöntemi olarak da dik döndürme yöntemlerinden maksimum değişkenlik (varimax) seçilmiştir. Ayrıca faktör sayısını belirleyebilmek amacıyla, maddeler arasındaki ilişkiyi ortaya koyabilecek faktör sayısını belirleyebilmek için yamaç birikinti grafiği, özdeğer ve varyans yüzdelerinden (Çokluk vd., 2012) yararlanılmıştır.

Güvenilirlik düzeyi ise, iç tutarlılık katsayısı, faktörler arası ilişki ve zamana karşı değişmezliği ise test tekrar test güvenilirliği ölçülmüştür. Araştırma kapsamında kullanılan tüm istatistiksel işlemlerin anlamlılık düzeyi 0.05 olarak belirlenmiştir.

BULGULAR

Araştırmanın bu kısmında, elde edilen bulgular; (i) açıklayıcı faktör analizine ilişkin bulgular ve (ii) güvenilirliğe ilişkin bulgular başlıkları altında incelenecektir.

Geçerlilik Analizi

“60-72 Aylık Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgililiği Ölçeği”nin geçerlilik analizi için, hesaplanan “Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Testi” ve “Barlett Testi” sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir:

Tablo 2: Kaiser-Meyer-Olkin ve Barlett Testi Tablosu

KMO		,921
Barlett Testi	χ^2	5173,745
	df	136
	p	,000

“Yabancı dillere karşı ilgi ölçeği”nin KMO değeri ,921’dir. Ayrıca Barlett küresellik testi sonuçları incelendiğinde ki-kare ($\chi^2(253)=5173.745$; $p<.05$) değerinin anlamlı olduğunu göstermektedir. Büyüköztürk (2014) faktör yük değerinin ,70 ve üzeri olmasının yeterli olacağını belirtmektedir. Bu bağlamda, verilerin çok değişkenli normal dağılımdan geldiğini ve değişkenler arasında faktör analizi yapmaya yeterli bir ilişkinin olduğunu ortaya koymaktadır.

Aşağıdaki tabloda maddelere ilişkin anti imaj değerleri sunulmuştur.

Tablo 3: Maddelere İlişkin Anti-İmage Matrisi

	s1	s2	s3	s5	s7	s8	s9	s10	s14	s15	s18	s19	s20	rs11	s6	s12	s4
s1	,844 ^a	-,111	-,350	-,259	,334	-,185	-,389	,273	,067	-,159	,351	-,158	-,351	-,458	,401	,106	,008
s2	-,111	,950 ^a	-,242	-,276	,242	,061	-,014	-,092	-,325	,036	-,030	-,093	-,141	,153	-,074	-,149	-,343
s3	-,350	-,242	,944 ^a	,199	-,406	,007	,002	-,231	,155	,130	-,171	-,031	-,042	,202	-,249	-,021	-,068
s5	-,259	-,276	,199	,933 ^a	-,506	,029	,097	,014	,238	-,019	-,180	,107	,177	,068	-,348	,013	-,014
s7	,334	,242	-,406	-,506	,884 ^a	-,479	-,252	,027	-,066	-,041	-,022	-,160	-,353	,070	,391	,123	-,257
s8	-,185	,061	,007	,029	-,479	,960 ^a	,202	-,040	-,050	-,107	-,172	,053	-,009	,050	-,046	,062	-,106
s9	-,389	-,014	,002	,097	-,252	,202	,943 ^a	-,102	,189	-,222	,079	-,014	,034	,038	-,427	,122	-,092
s10	,273	-,092	-,231	,014	,027	-,040	-,102	,922 ^a	,351	-,441	,233	-,204	,017	-,024	-,250	,278	-,141
s14	,067	-,325	,155	,238	-,066	-,050	,189	,351	,866 ^a	-,129	,245	-,313	-,042	,002	-,378	-,005	-,191
s15	-,159	,036	,130	-,019	-,041	-,107	-,222	-,441	-,129	,924 ^a	-,069	,253	,009	,111	,184	,014	-,013
s18	,351	-,030	-,171	-,180	-,022	-,172	,079	,233	,245	-,069	,896 ^a	-,016	,041	-,240	-,168	-,370	-,012
s19	-,158	-,093	-,031	,107	-,160	,053	-,014	-,204	-,313	,253	-,016	,948 ^a	,255	-,058	-,002	,199	-,097
s20	-,351	-,141	-,042	,177	-,353	-,009	,034	,017	-,042	,009	,041	,255	,944 ^a	-,125	-,254	-,282	,145
rs11	-,458	,153	,202	,068	,070	,050	,038	-,024	,002	,111	-,240	-,058	-,125	,896 ^a	-,320	,165	-,138
s6	,401	-,074	-,249	-,348	,391	-,046	-,427	-,250	-,378	,184	-,168	-,002	-,254	-,320	,895 ^a	-,005	-,051
s12	,106	-,149	-,021	,013	,123	,062	,122	,278	-,005	,014	-,370	,199	-,282	,165	-,005	,714 ^a	-,264
s4	,008	-,343	-,068	-,014	-,257	-,106	-,092	-,141	-,191	-,013	-,012	-,097	,145	-,138	-,051	-,264	,964 ^a

Tablo 3’te görüldüğü gibi anti image değerlerinde hiçbir maddenin ,50’in (Sipahi, Yurtkoru, Çinko, 2006, s. 80) altında olmaması nedeniyle faktör sayısının belirlenme aşamasına geçilmiştir.

Özdeğer ve varyans yüzdelere ilişkin tablo aşağıda verilmiştir:

Tablo 4: Faktörlerin Özdeğer Tablosu

Faktörler	Özdeğeri	Yığılmış %
Kararlılık Faktörü (F1)	11,942	70,249
İsteklilik Faktörü (F2)	1,884	81,332

Tablo 3’te 60-72 aylık çocukların yabancı dillere karşı ilgi ölçeğinin özdeğerleri görülmektedir. Analiz sonuçlarına göre, ölçek maddeleri 2 alt boyutta toplanmıştır. Bu iki boyutun toplamı okul öncesi kuruma devam eden çocukların yabancı dillere karşı ilgisini %81’ini açıklıyor görünmektedir.

Turkish Studies

Tablo 5: Maddelerin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

	N	X _{ort}	SS
s1	181	3,77	,698
s2	181	4,25	,977
s3	181	4,12	1,266
s4	181	4,04	1,264
s5	181	4,31	,963
s6	181	4,29	,934
s7	181	4,40	,899
s8	181	4,35	,981
s9	181	3,51	,970
s10	181	3,55	1,013
s11	181	2,30	,739
s12	181	4,03	1,233
s14	181	4,45	,756
s15	181	3,85	,682
s18	181	3,13	1,075
s19	181	3,72	,739
s20	181	4,03	1,280

Tablo 5’te görüldüğü gibi 17 maddeden oluşmakta olan “*Yabancı Dillere Karşı İlgi Ölçeği*”nin ortalamaları minimum 2.30 ile maksimum 4,45 arasında değişmektedir. Aynı zamanda ölçeğin standart sapma değerleri ise, minimum .682 ile 1.280 arasında değişmektedir.

Ölçeğin faktör yük değerleri tablosu aşağıda Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6: Faktör Yük Değerleri

	Kararlılık Faktörü (F1)	İsteklilik Faktörü (F2)
s9	,940	,217
s10	,923	,145
s1	,883	,003
s3	,871	,440
s7	,847	,420
s4	,820	,535
s5	,815	,490
s15	,810	-,063
	Kararlılık Faktörü	İsteklilik
	(F1)	Faktörü (F2)
s8	,810	,431
s19	,806	,219
s20	,784	,505
s2	,781	,568
s6	,767	,558
rs11	,645	,171
s12	-,200	,909
s18	,301	,841
s14	,433	,580

Tablo 6’da “*Yabancı Dillere Karşı İlgi Ölçeği*”nin faktör analizi sonuçları verilmiştir. Faktör analizine göre, 2 boyutta toplanan ölçekte faktör 1’de 14 madde, Faktör2’de 3 madde bulunmaktadır.

Güvenirlilik ile İlgili Analizler

Bu bölümde “60-72 Aylık Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgililiği Ölçeği”nin güvenilirliğine ilişkin iç tutarlılık katsayılarını, madde toplam korelasyonlarını, faktörlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ve ölçeğin zamana karşı değişmezliğine ilişkin analizler sunulmuştur.

Tablo 7: “60-72 Ay Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgililiği Ölçeği” Madde Analizleri ve İç tutarlılık Katsayısı

Tüm Ölçek	Madde silindiğinde ortalama	Madde silindiğinde Varyans	Düzeltilmiş Toplam Korelasyonu	Madde silindiğinde cronbach alpha
s12	63,4696	175,117	,243	,975
s14	63,0552	171,475	,633	,967
s18	64,3757	165,091	,663	,967
s1	63,7293	170,832	,726	,966
s2	63,2541	160,002	,956	,962
s3	63,3867	152,750	,966	,962
s4	63,4586	152,583	,973	,962
s5	63,1878	160,642	,942	,962
s6	63,2155	161,503	,935	,963
s7	63,0994	162,401	,932	,963
s8	63,1492	161,150	,901	,963
s9	63,9945	161,517	,897	,963
s10	63,9503	162,014	,835	,964
rs11	63,8066	172,346	,602	,967
s15	63,6575	172,860	,627	,967
s19	63,7790	169,273	,768	,965
s20	63,4751	153,673	,922	,963

Cronbach Alpha: ,967

Tablo 6’da görüldüğü gibi herhangi bir maddenin ölçekten çıkartılmasının iç tutarlılık katsayısında çok büyük bir farklılığa sebep olmaması nedeniyle güvenilirlik analizi sonucunda herhangi bir maddenin ölçekten çıkartılmamasına karar verilmiştir.

Tablo 8’de adı geçen ölçeğin 1. faktör (kararlılık) için içtutarlılık katsayıları ve madde analizleri yer almaktadır.

Tablo 8: “60-72 Ay Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgililiği Ölçeği” Faktör 1 (Kararlılık) İçin Cronbach Alpha Analizleri

Kararlılık Faktörü (F1)	Madde silindiğinde ortalama	Madde silindiğinde Varyans	Düzeltilmiş Madde Toplam Korelasyonu	Madde silindiğinde cronbach alpha
s1	52,1215	132,496	,789	,978
s2	51,6464	124,408	,931	,975
s3	51,7790	117,395	,972	,975
s4	51,8508	117,794	,957	,975
s5	51,5801	124,600	,936	,975
s6	51,6077	125,695	,912	,976
s7	51,4917	125,885	,940	,975
s8	51,5414	124,894	,903	,976
s9	52,3867	124,383	,940	,975
s10	52,3425	124,549	,888	,976
s15	52,0497	134,336	,687	,979
s19	52,1713	131,643	,795	,978
s20	51,8674	118,705	,908	,976

Turkish Studies

Kararlılık Faktörü (F1)	Madde silindiğinde ortalama	Madde silindiğinde Varyans	Düzeltilmiş Madde Toplam Korelasyonu	Madde silindiğinde cronbach alpha
s1	52,1215	132,496	,789	,978
s2	51,6464	124,408	,931	,975
s3	51,7790	117,395	,972	,975
s4	51,8508	117,794	,957	,975
s5	51,5801	124,600	,936	,975
s6	51,6077	125,695	,912	,976
s7	51,4917	125,885	,940	,975
s8	51,5414	124,894	,903	,976
s9	52,3867	124,383	,940	,975
s10	52,3425	124,549	,888	,976
s15	52,0497	134,336	,687	,979
s19	52,1713	131,643	,795	,978
s20	51,8674	118,705	,908	,976
rs11	52,1989	134,527	,618	,980

Cronbach Alpha: ,978

Tablo 7’de görüldüğü gibi sadece madde 11’in çıkartılması sonucunda iç tutarlılık katsayısı ,980’e çıkmaktadır. Ancak bu farklılık çok büyük bir farklılığa sebep olmadığından maddenin ölçekten çıkartılmamasına karar verilmiştir.

Tablo 9’da adı geçen ölçeğin 2. faktör (*İsteklilik*) için içtutarlılık katsayıları ve madde analizleri yer almaktadır.

Tablo 9: “60-72 Ay Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgi Ölçeğinin” Faktör 2 (İsteklilik) İçin Cronbach Alpha Analizleri

İsteklilik Faktörü (F2)	Madde silindiğinde ortalama	Madde silindiğinde Varyans	Düzeltilmiş Madde Toplam Korelasyonu	Madde silindiğinde cronbach alpha
s12	7,57	2,435	,628	,581
s14	7,16	4,413	,438	,787
s18	8,48	2,773	,682	,491

Cronbach Alpha: ,736

Tablo 9’de görüldüğü gibi ölçeğin 2. Faktörünün (isteklilik) iç tutarlılık katsayısı ,736 bulunmuştur. Madde kalan analizine bakıldığında 14. madde çıkartıldığında iç tutarlılık katsayısının artacağı ancak artma oranının az olması ve maddenin çıkartılması ile faktörü inceleyen maddelerin sayısının iki maddeye inmesi nedeniyle maddenin çıkartılması uygun görülmemiştir.

Tablo 10’da ölçeğin faktörlerinin birbiriyle olan ilişkisine yer verilmiştir.

Tablo 10: “60-72 Ay Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgi Ölçeğinin” Alt Faktörlerinin Birbiriyle İlişki Sonuçları

	Toplam		Kararlılık (F1)		İsteklilik (F2)	
	r	p	r	p	r	p
Toplam	1	,000	0.988	,000	0.660	,000
Kararlılık Faktörü (F1)	,988	,000	1	,000	0.534	,000
İsteklilik Faktörü (F2)	,660	,000	0.534	,000	1	,000

Turkish Studies

Tablo 10’da görüldüğü gibi “Yabancı Dillere Karşı İlgî Ölçeği”nin alt faktörlerinin tümünün birbiriyle ilişkili olduğu bulgulanmıştır ($p<,0001$). Ayrıca her bir faktörün kendi içindeki maddelerle arasındaki ilişki değerlendirilmiştir. Maddelerin tamamının istatistiksel düzeyde birbiriyle ilişkili olduğu belirlenmiştir ($p<,01$).

Aşağıda yer alan tabloda adı geçen ölçeğin test-tekrar test sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 11: “60-72 Ay Çocukların Yabancı Dillere Karşı İlgî Ölçeği” için Test Tekrar Test ile İlgili İlişkili Grup t-testi Sonuçları

	Ortalama	N	t	df	p
toplam-rfsstop	4,5588	34	-,725	33	,473
	4,5657	34			
f1toplam-rf1ss	4,5483	34	-1,000	33	,325
	4,5588	34			
f2toplam-rf2ss	4,6078	34	,442	33	,661
	4,5980	34			

Tablo 11’de görüldüğü gibi, faktörlerin toplam puanlarında ve toplam ölçek ortalama puanları arasında yapılan analiz sonucunda tüm faktörlerde ve toplam ölçek puanları arasında anlamlı bir farklılık ($p<0.05$) olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca bu sonuç ölçeğin zamana karşı değişmezlik anlamındaki güvenilirliğini de kanıtlamaktadır.

SONUÇLAR, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

“60-72 ay çocukların yabancı dillere karşı ilgi ölçeği” 60-72 aylık çocukların yabancı dillere karşı ilgilerinin belirlenmesinde ve ayrıca yabancı dillerde uygulanan etkinliklerine karşı çocukların ilgilerinin belirlenmesinde kullanılabilir geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış bir araçtır.

Lawshe tekniğinde, uzmanlar maddeleri uygun, değiştirilebilir ve uygun değil gruplandırarak ölçeğin kapsam geçerliliğini tespit eder (Yurdugül, 2005). Bu çalışmada da Lawshe tekniği kullanılarak yapılan analizler sonucunda 29 maddeden oluşturulan form 10 uzman görüşünden faydalanılarak 20 maddeye indirgenmiştir.

20 maddelik form 181 çocuğa ulaştırılmış ve gelen veriler analize alınmıştır. Ölçeğin geçerlilik çalışması açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analiziyle yapılan ölçek geliştirme araştırmasında hipotezler önerilerek çeşitli değişkenler arasındaki kovaryans hesaplanarak ölçeği meydana getiren faktörlerin doğal ve yapıları belirlenir (Özdamar, 2002, Büyüköztürk, Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk, 2014, Özdamar, 2002). KMO değeri ,921 bulunmuştur. Barlett Küresellik testi yapıldığında 5173.745 sonucu bulunmuştur. KMO katsayısı 1’e yaklaşması verilerin analiz için kabul edilebilir olduğunu, 1 olmasının ise çok iyi derecede uygun olduğunu göstermektedir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2009). Bu değerler anti image değerlerinin hesaplanabilmesi için gereklidir. Anti-image değerlerin 0.50’den büyük olması maddelerin faktör analizine uygun olduğunu ortaya koymaktadır (Altunışık ve diğ., 2005). Ancak bu çalışmada anti image değer tablosunda ,70’in altında (Büyüköztürk, 2012) bulunan tüm değerler ölçekten çıkartılmak üzere incelenmiştir. Uygun değerler bulunduğu için yapılan faktör analizinde maddelerin yük değerleri hesaplanmıştır. Yapılan faktör analizi sonucunda 3 madde analizden çıkartılarak form 17 maddeye indirgenmiş ve 2 alt faktör olarak ortaya çıkmıştır. Alt faktörler anlam bütünlüğü açısından incelenmiştir ve yapılan literatür çalışması sonucunda motivasyon teorilerine ve araştırmalarına (Fisher, 1990; Acat ve Demiral, 2002; Dörnyei ve Zoltán, 1999) dayanarak alt boyutlar adlandırılmıştır. Bu bağlamda 1. alt faktör kararlılık ve 2. alt faktör ise isteklilik (Akgöz ve Gürsoy, 2014; Turanlı, 2000) olarak adlandırılmıştır. 14 madde birinci alt faktörü, 3 madde ise ikinci alt faktörde yer almaktadır.

Turkish Studies

Faktör analizi sonrasında ölçek güvenilirlik çalışması için Cronbach Alpha analizleri tüm ölçek ve ölçek alt grupları için yapılmış madde kalan analizleri de değerlendirilmiştir. Ancak bu noktada hiçbir maddenin ölçekten çıkartılmasına gerek duyulmamıştır. Ölçeğin tüm formunun iç tutarlılığı ,967; birinci faktörün iç tutarlılığı ,978; ikinci faktörün iç tutarlılığı ise ,736'dır. Tüm ölçeğin ve alt boyutların iç tutarlılıkları oldukça yüksek bulunmuş, ikinci alt boyutun iç tutarlılığı ise iyi bir seviyede bulunmuştur. Literatürde de bir ölçeğin güvenilirliği hesaplandığında sınır değer 0,70 olarak alınabildiği söylenmiştir (Liu, 2003). Bu çalışmada da tüm ölçeğin ve birinci faktör olan "kararlılık" boyutunun iç tutarlılığının ,70'ten çok yüksek olduğu ve ikinci faktör olan "isteklilik" alt boyutunun da makul seviyede olduğu görülmüştür.

Bu çalışmanın diğer araştırmalardan ayıran en önemli özelliği yabancı dili öğrenmeye karşı ilginin ölçülmesine yönelik bir ölçek geliştirme çalışması olmasıdır. Nitekim Zhao (2014)'te "yabancı dil öğretiminde öğrencilerin yabancı dil öğrenirken nasıl ilgilerin uyandırabileceğine yönelik" bir araştırma geliştirmiştir. Ancak sözü edilen bu çalışma literatür tarama yöntemi ile yapılmıştır. Ölçek geliştirme ya da nicel bir araştırma tekniği kullanılmamıştır. Benzer yanı ilgiye yönelik olmasıdır. Ayrıca Swansow (2008) araştırmasında yabancı dil öğretmenlerinin etkililiği ile yabancı dile yönelik ilgileri arasında farklılaşma olup olmadığı incelenmiştir. Bu alanda yapılan araştırmalar incelendiğinde okul öncesi kademesinde yabancı dil eğitimi alanında yapılan çalışmaların genellikle yabancı dil karşı ilginin değil de daha çok belli kavramlarının öğretimine yönelik (Dağal ve diğ., 2015, Arıcı ve Demir, 2009, Coşkun, 1990) yabancı dil öğreniminin önemine ilişkin anne-baba ve öğretmen görüşlerinin (Küçük, 2006, Aytar ve Öğretim, 2008) ve yabancı dilde motivasyonun (Acat ve Demiral, 2002, Ergür, 2002, Atay, 2004, Soyupek, 2007, Çiftpınar, 2011, Yılmaz, 2013, Ünsal, 2013, Şavlı, Erdaş Keşmer, 2013, Güzel, 2015) incelendiği görülmektedir. Yabancı kaynaklar incelendiğinde dilbilimsel öğretim (Johnstone, 2009; Aline & Hosada, 2006) çoğunlukla yabancı dil öğreniminde kavram eğitimlerinin (Aline & Hosada, 2006) motivasyonun (Schmidt, Boraie, Kassabgy, 1996, Dörnyei, Csizér, Németh, 2006, Brumen, 2010, Halimi, 2012, MacInytre ve Blackie, 2012, Mihaljević Djigunović, 2012, Gilakjani, Leong ve Sabouri, 2012, Kearney ve Barbour, 2015), metodolojinin (Baker, 2015) ve yabancı dil öğretim yaklaşımları (Duff, 2004) üzerinde duran araştırmalar olduğu dikkat çekmektedir.

Bu araştırmadan hareketle, okul öncesinde yabancı dil öğretiminde öğrencilerin ilgilerini yoğunlaştırmak amacıyla diğer araştırmacılara yönelik öneriler aşağıda sıralanmıştır:

- 1) Bu çalışmada geliştirilen ölçek ile 60-72 aylık çocukların yabancı dillere karşı ilgisini etkileyen değişkenler irdelenebilir.
- 2) Birçok özel anaokulunda çocuklara yönelik dil programları mevcuttur. Ancak bu programların çocukların ilgisini ne derece çektiği üzerine fazla araştırma bulunmamaktadır. Bu durumda çocukların okullarda öğretilen yabancı dillere karşı ilgileri hali hazırda hazırlanmış bu ölçek ile değerlendirilebilir.
- 3) Farklı yabancı dil programları uygulanarak çocukların bu programlara olan ilgileri bu ölçek ile değerlendirilebilir.
- 4) 60-72 ay çocukların yabancı dillere karşı ilgi ölçeği farklı yaş gruplarına da uyarlanarak yeni ölçekler geliştirilebilir.

KAYNAKÇA

- Abrantes, JL, Seabra, C. ve Lages, L. F. (2007). Pedagogical affect, student interest, and learning performance. *Journal of Business Research*, 60. 960-964.
- Acat, M. B. ve Demiral, S. (2002). Türkiye’de Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon Kaynakları ve Sorunları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, sayı: 31, 312-329.
- Akgöz, E. ve Gürsoy, E. (2014). Turizm Eğitiminde Yabancı Dil Öğrenme, İstek ve Kararlılıkları: Selçuk Üniversitesi Beyşehir Örneği. *Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 2/1 (2014) 21-29.
- Aline, D., & Hosada, Y. (2006). Team Teaching Participation Patterns of Homeroom Teachers in English Activities Classes in Japanese Public Elementary Schools. *JALT Journal*, 28, 5–22.
- Altunışık, R., ve diğ. (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri: SPSS Uygulamalı. Sakarya: Sakarya Üniversitesi İİBF.
- Anşın, S. (2006). Çocuklarda Yabancı Dil Öğretimi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı: 6, 9-20.
- Arıcı, N. ve Demir, C. (2009). Okul Öncesi Çocukları için İngilizce Kelime Eğitim Programı. 5. *Uluslararası İleri Teknolojiler Sempozyumu (IATS’09)*, 13-15 Mayıs 2009, Karabük, Türkiye.
- Atay, D. (2004). İngilizce Öğretmenlerinin Motivasyon Stratejileri. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 1 (2004), 99-108.
- Aybek, B. (2015). İlkokul İkinci Sınıf İngilizce Dersinin İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, Cilt 10/15 Güz 2015, p. 67-84 DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8765> ISSN: 1308-2140.
- Aytar, A. G. Öğretir, A. D. (2008). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Anne-Baba ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Mart 2008, Cilt:16, No:1, 13-30.
- Baker, F. S. (2015). Challenges Presented to Personal Theories, Beliefs and Practices of Play in Abu Dhabi Kindergartens: the English Medium Teacher Perspective. *Early Years*, 2015, Vol. 35, No. 1, 22–35.
- Bresson, F.(1990). *Le développement Cognitif et l’Apprentissage des Langues Vivantes*. Paris: Presse INPR.
- Brumen, M. (2010). The perception of and motivation for foreign language learning in pre-school. *Early Child Development and Care*, First published on: 22 July 2010 (iFirst), 1-16, ISSN 0300-4430 print/ISSN 1476-8275 online 2010 Taylor & Francis DOI: 10.1080/03004430.2010.485313 <http://www.informaworld.com>.
- Brumen, M. (2011). The Perception of and Motivation For foreign Language Learning in Preschool. *Early Child Development and Care*. 181(6):717-732
- Bür, B., Aycan, A. (2013). Birinci Yabancı Dil Olarak Öğrenilen İngilizcenin İkinci Yabancı Dil Fransızcanın Öğrenim Sürecine Etkisi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, Cilt 8/10 Güz 2013, p. 193-207.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

- Büyüköztürk, Ş. (2012). Veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Canbulat, M., Çayıroğlu İlgören, O. (2005). Yabancı Dil Öğretimine Başlamada En Uygun Yaşın En Olduğuna Ne Olduğuna İlişkin Dilbilimsel Yaklaşımlar ve Öğretmen Görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, cilt 5, sayı, 2, 123-139, <http://www.efdergi.ibu.edu.tr/index.php/efdergi/article/viewFile/878/1598> internet adresinden indirilmiştir (07.12.2015).
- Chambers, G. (1994). A Snapshot in Motivation at 10+, 13+ and 16+. *Language Learning Journal*, 9, 14-18.
- Clark, A. & Trafford, J. (1996). Return to Gender: Boys' and Girls' Attitudes and Achievements. *Language Learning Journal*, 14, 40-49.
- Coşkun, F. (1990). Anaokuluna Giden Beş Yaş Çocuklarının 1-5'e Kadar Sayı Sembollerini Öğrenmelerinde Geleneksel Eğitim ile Bilgisayar Eğitiminin Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi. *Bilim Uzmanlığı Tezi*, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Craig, M. & Porter, C. (2014). "Speaking back" from the English periphery: Art-work in a South Korean high school English classroom. *English Teaching: Practice and Critique*, September, 2014, Volume 13, Number 2, 35-54.
- Çiftınar, B. (2011). Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon. *Kültür Evreni*, 173-189.
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. Ve Büyüköztürk, Ş. (2014). *Sosyal bilimler için Çok Değişkenli İstatistik* (3.Baskı). Ankara: Pegem A Yayınları.
- Dağal, B.A.; Balat, G.; Kanburoğlu, V.; Şallı, D.; Birbir, Y. (2015). The development of English computer aided education program for acquisition of color, number and shape concepts in preschool children without foreign language education background. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 176:87 - 94.
- Demirezen, M. (2003). Yabancı Dil ve Anadil Öğreniminde Kritik Dönemler. *Dil Dergisi*, sayı: 118, 5-15.
- Dellal, N. A., Kuru Atadere, Y. (2015). Erken Yaşta Yabancı Dil Eğitimine Yönelik Velilerin Bilinç ve Algı Düzeyleri. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Cilt 10/11 Yaz 2015, p. 25-38 DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8539> ISSN: 1308-2140.
- Doğan, A. (2008). Lise Öğrencilerinin İngilizce Öğrenimlerini Etkileyen Yabancı Dil Kaygısı. *Dil Dergisi*, sayı: 139, 48-67.
- Doğan, H. (1996). Yabancı Dil Öğrenimi ve Yabancı Dilde Öğretim. *Bilge Dergisi*, Güz 1996, Sayı: 10, 11-14.
- Dörnyei, Z. (1999). *Motivational Strategies in The Foreign Language Classroom*. London: CILT.
- Duverger, A. (1996). *L'Enseignement bilingue aujourd'hui*. France: Paris, Edition Albin Michel.
- Ergür, D. A. (2002). Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon Kaynakları. *Education and Science* 2002, Vol. 27, No 126, 38-42.
- Ekuş, B. & Babayigit, Ö. (2013). İlkokul 2. Sınıftan İtibaren Yabancı Dil Eğitimi Verilmesine İlişkin Sınıf ve İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. IV. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi (08-09 Kasım 2013) Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi *Researcher Social Science Studies* sayı: 1, 40-49.

- Ergür, D. A. 2002 Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon Kaynakları *Education and Science* 2002, Vol. 27, No 126 (38-42).
- Ferahat, N. M., Faoury, O. H. A. (2014). Jordanian High School EFL Teachers' and University EFL Instructors' Perceptions of the Reading Comprehension Content in EFL Textbooks. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol 4 (11), 2321-2342.
- Ferreira, N. (2014). Negotiating Afrikaner Subjectivity from the Post-Apartheid Margins: one Student's Subject Positions in the Discursively Constructed Classroom Space at an Elite English High School. *English Teaching: Practice and Critique*, December 2014, Volume 13, Number 3, 173-190.
- Fisher, R. (1990). *Teaching children to think*. United Kingdom: Basil Blackwell.
- Genç, A. (1999). İlköğretimde Yabancı Dil. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 299- 307.
- Güngör Aytar, A.ve Öğretir, A. D. (2008). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Yabancı Dil Eğitimine İlişkin Anne-Baba Ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Mart 2008, Cilt:16, No:1, 13-30.
- Gilakjani, A. Leong, L.-M., Sabouri, N. B. (2012). A Study on the Role of Motivation in Foreign Language Learning and Teaching. *I. J. Modern Education and Computer Science*, 2012, 7, 9-16, Published Online July 2012 in MECS (<http://www.mecs-press.org/>), DOI: 10.5815/ijmecs.2012.07.02 Copyright © 2012 MECS.
- Güzel, B. (2015). Fransızcanın Gelişimi ve Fransızca Öğretiminde Motivasyon Arttırıcı Bir Yöntem: Fransızcadan Türkçeye Geçen Kelimeler. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, ISSN: 2198 – 4999, Mannheim–Almanya UDES 2015, 317-327.
- Hagege, C. (1954). *L'Enfant aux deux langues*. France: Edition Odile Jacob.
- Halimi, F. (2012). Sociological and Psychological Perspectives on Foreign Language Acquisition: the Influence of Attitudes and Motivation. *Electronic International Interdisciplinary Conference 2012* September, 3. - 7 2012.
- Haznedar, B. (2004). Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi: İlköğretim Yabancı Dil Programı. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, cilt 21 (2), 15-29.
- Hisar, Ş. G. (2006). 4. ve 5. Sınıf İngilizce Derslerinde Kullanılabilecek Etkili Öğretim Yöntemleri Üzerine Deneysel Bir Çalışma. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Program Geliştirme ve Öğretim Programı.
- Johnstone, R. (2009). Review on Research on Language Teaching, Learning and Policy. *Language Teaching*, 42(3), 287-315. <http://dx.doi.org/10.1017/S0261444809005758>.
- Köksal,O.;Atalay,A. (2015). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Konya: Eğitim Yayınevi.
- Küçük, M. (2006). Okul Öncesinde Yabancı Dil Eğitimi Konusunda Eğitimcilerin ve Ailelerin Görüşleri. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okulöncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
- Kyttälä, M., Aunio, P., Lepola, J. ve Hautamäki, J. (2014). The role of the Working Memory and Language Skills in the Prediction of Word Problem Solving in 4- to 7-year-old Children. *Educational Psychology*, 2014, Volume 34, No. 6, 674–696.
- Lepper, M. R., & Cordova, D. I. (1992). A desire to be taught: Instructional consequences of intrinsic motivation. *Motivation and Emotion*, 16, 187– 208

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/9 Spring 2016

- Liu (2003). Developing a Scale to measure the interactivity of websites, *Journal of Advertising Research*, June, 207–217.
- MacIntyre, P. D. ve Blackie, R. A. (2012). Action Control, Motivated Strategies and Integrative Motivation as Predictors of Language Learning Affect and the Intention to Continue Learning. *French. System*, 40 (2012), 533-543.
- Mihaljević Djigunović, J. (2012). Attitudes and Motivation in Early Foreign Language Learning. *CEPS Journal*, Vol. 2, No 3, Year 2012, 55-74.
- Modiri, I.G. (2010). Okul Öncesinde Müzik Aracılığı ile Yabancı Dil Öğretimi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23 (2), 2010, 505-516.
- Od, Ç. (2013). Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretiminde Çizgi Filmlerin Dinlediğini Anlama ve Konuşma Becerilerine Katkısı. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, Cilt 8/10, Güz 2013, 499-508.
- Oyama, S. (1986). A Sensitive Period for the Acquisition of Normative Phonological System. *Journal of Psycholinguistic Research*, 5, 261-284.
- Özdamar, K. (2002). *Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi* (4. Baskı). Eskişehir: Kaan Yayınları.
- Schmidt, R., Boraie, D., Kassabgy, O. (1996). Foreign language motivation: Internal structure and external connections. in Rebecca Oxford (Ed.). *Language Learning Motivation: Pathways to the New Century*. (Technical Report #11) (9–70). Honolulu: University of Hawai'i, Second Language Teaching & Curriculum Center.
- Soyupek, H. (2007). Yabancı Dil Öğretiminde Güdülenmenin Önemi. *Uluslararası Asya ve Afrika Çalışmaları Kongresi, ICANAS 38*. 10-15 Eylül 2007, Ankara- Turkey.
- Swanson, P. B. (2008). Efficacy and Interest Profile of Foreign Language Teachers During a Time of Critical Shortage. *NECTFL Review*, 62, 55-74.
- Şahenk Erkan, S. S. (2014). Nouvelle Methode de l'Apprentissage des Langues: Eveil aux Langues avec les Adultes. *Xlinguae*, 7(4), 33-42.
- Şavlı, F. & Erdaş Keşmer, Ö. (2013). Fransızca öğretiminde kültürün öğrenci motivasyonu üzerindeki etkisi. *Synergies Turquie*, n°6 - 2013 p. 71-85.
- Tatlıdil, H. (1996). *Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Analiz*. İstanbul: Cem Web Ofset Ltd. Şti.
- Turanlı, A. (2000). Dil Öğreniminde İstek ve Kararlılığın Akademik Başarıyla İlişkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, ISSN 1301-7669, sayı 145.
- Uyanık, Ö., Kandır, A. (2014). Adaptation of the Kaufman Survey of Early Academic and Language Skills to Turkish Children Aged 61 to 72 Months. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(2), 682-692.
- Ünsal, G. (2013). Fransızca Öğreniminde Birinci Yabancı Dil İngilizce, Öğrenme Stratejileri ve Motivasyonun Rolü. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44: 319-330, [2013].
- Yazıcı, Z. ve İlter, B. G. (2008). Okul Öncesi Dönemde İki Dilli/Çok Dilli Çocukların Dil Kazanım Süreci. *Dil Araştırmaları Dergisi*, sayı: 3, Güz 2008, 47-61.
- Wajuni, S. (2012). Interest Based Language Teachings in EFL for “Yahya” School Teachers: Increasing Communicative Skills and Student-Centered. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 66 (2012) 267 – 282

- Yılmaz, E. (2013). Determining the Motivation Levels and Motivation Types of High School Students in English Classes. *Karaelmas Journal of Educational Sciences (KJES)*, 1 (2013) 130-139.
- Yurdugül, H. (2005). Ölçek Geliştirme Çalışmalarında Kapsam Geçerliği için Kapsam Geçerlik İndekslerinin Kullanılması. *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi 28–30 Eylül 2005 Denizli.
- Zhao, Y. (2014). On How to Arouse the Students' Learning Interest in Foreign Language Teaching. *International Conference on Education, Management and Computing Technology (ICEMCT 2014)*, USA: Published by Atlantis Press.

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

- Balaban Dağal, A. & Şahenk Erkan, S.S. (2016). “Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Yabancı Dil İlgi Ölçeğini Geliştirme Çalışması / Developing an Interest in Foreign Language Scale for Pre-School Children”, *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, Volume 11/9 Spring 2016, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9572>, p. 135-152.