

## **M.Ü.T.E.F. ELEKTRİK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN AVRUPA BİRLİĞİ'NE İLİŞKİN BEKLENTİLERİNİN BELİRLENMESİ**

**Adnan KAKİLLİ\*, Tahir Çetin AKINCI\*, Özgür YILMAZ\*\***

### **ÖZET**

Bu çalışmada, Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Eğitimi Bölümü öğrencilerinin Avrupa birliğine ilişkin beklentilerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Çalışmanın evrenini Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik Öğretmenliği bölümü öğrencileri, örneklemini ise 1., 2., 3. ve 4. sınıflardan random yoluyla seçilen yüz öğrenci oluşturmuştur. Anket sorularının hazırlanması için öğrencilere Avrupa Birliği beklentilerine ait on adet açık uçlu soru sorulmuş, sorular analiz edilerek 34 soruluk anket hazırlanmıştır. Veriler SPSS 10.0 programı ile analiz ve sonuçlara ilişkin pasta grafikler verilmiştir. Elde edilen verilere göre Elektrik Eğitimi öğrencilerinin mühendislik-öğretmenlik ayrımının kaldırılmasını istedikleri, Avrupa Birliği hakkında yeterli bilgi edinemediklerini, yabancı dil ders saatinin artırılması, bölüme yabancı dil hazırlık programının konulması gerektiği, teknik olanakların Avrupa Birliği seviyesine çıkarılması gerektiği, laboratuvarların teknolojik olarak güncellenmesi gerektiği, alınan diplomaların yurt dışında da kabul görmesi gerektiği gibi sonuçlara varılmıştır. Konu ile ilgili çözüm önerileri verilmiştir.

*Anahtar Kelimeler:* Avrupa Birliği, Teknik Eğitim.

## **DETERMINATION OF M.U.F.T.E, AND DEPARTMENT OF ELECTRIC EDUCATION STUDENTS' EXPECTATIONS RELATED TO EUROPEAN UNION**

### **ABSTRACT**

In this paper, it has been aimed to determine Marmara University, Faculty of Technical Education, and Department of Electric Education students' expectations related to European Union. Marmara University, Faculty of Technical Education, and Department of Electric Education students compose universe of study. Hundred student selected randomly

\*Marmara Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Eğitimi Bölümü.  
kakilli@marmara.edu.tr

\*\*Marmara Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Mekatronik Eğitimi Bölümü.  
oyilmaz@marmara.edu.tr

in 1., 2., 3. and 4. classes of department compose sampling of study. Ten open-end questions have been asked to students to prepare survey questions. After questions have been analyzed survey consisting 34 questions has been prepared. Dates have been analyzed by using SPSS 10.0 and cake charts related to results have been given. According to dates obtained, it has been achieved such results that the students of Electric Education want removing the distinction between engineer and teaching. They say that they couldn't acquire enough knowledge about European Union. They say that it should be increased foreign language lesson time. They say that it is needed to be English Preparation Program. They say that it is needed not only increasing technical possibilities but also updating laboratories technologically. They also want that diplomas should be accepted abroad. Solution suggestions related the subject has been given.

*Keywords:* European Union, Vocational Education.

## I.GİRİŞ

Eğitimin ilk basamağı olan ilköğretime öğretmen yetiştiren Eğitim Fakülteleri başarılı bir eğitim için ne kadar önemli ise Elektrik alanının ilk basamağı kabul edebileceğimiz Meslek Lisesi Elektrik Bölümüne öğretmen yetiştiren Teknik Eğitim Fakülteleri (TEF) de o derecede önemlidir. Mesleki ve Teknik Eğitimde eşgüdümlü olarak yürütülmesi gereken teorik ve pratik eğitimin en önemli ögesi öğretmendir (Sarioğlu ve Karakuş, 2005). Sanayimizin temelini oluşturan teknik elemanların yetiştirildiği Meslek Liseleri kalkınmamız için çok önemlidir. Teknik eleman yetiştiren okulların artırılması, bu okullara yatırım yapılması ülkenin sanayisine yatırım yapmak anlamına gelir. Gelişen teknoloji kendisini en çok Elektrik-Elektronik ve Bilgisayar alanlarında göstermektedir. Bu alanlarda yapılacak en büyük yatırım bu bölümlerde Eğitim-Öğretim faaliyetini sürdürecektir öğretmenlerin iyi yetiştirilmesinden ve bu öğretmenlerin beklentilerinin karşılanmasından geçer.

Bugünkü Teknik Eğitim Fakültelerinin temelini teşkil eden "Erkek Ertik Öğretmen Okulu" 1937-1938 yılında Ankara'da açılmıştır. Öğretim süresi 1946 yılında 4 yıla çıkarılan okul, 1962 yılında "Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulu", 1970 yılında ise "Yüksek Teknik Öğretmen Okulu" adını almıştır. Daha sonra 1982 tarih ve 41 sayılı kanun ile bu okullar TEF ismini almıştır (Akpınar, Gömleksiz ve Boydak, 2005). Bu okulla Türk Mesleki ve Teknik Eğitimi (MTE) ile endüstriye uzun yıllar çok önemli hizmetler vermiştir. Ancak, yıllar içerisinde isim, program, sayı ve örgütlenme biçiminde önemli

değişimler yaşanan bu okullar (Mahiroğlu, 1996). 1990'lı yıllardan başlayan ve günümüzde de devam eden önemli istihdam sorunuyla karşı karşıyadır (Akpınar, Gömleksiz ve Boydak, 2005).

Meslek liselerindeki öğretmen ihtiyacının azalması ile birlikte Teknik Eğitim Fakültesi mezunları birkaç bölüm dışında öğretmen olarak görev yapamamaktadır. Bu durum öğretmen olarak istihdam edilemeyen bölümlerde alternatif beklentilerin oluşmasını sağlamıştır. Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik Bölümü öğrencileri de öğretmen olarak istihdam edilemediklerinden Avrupa Birliğinden beklentileri artmıştır. Bu çalışmada MUTEF Elektrik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin mezuniyet sonrası ve eğitim aşamalarında Avrupa Birliğinden beklentileri araştırılmıştır.

Eğitim sistemimizin Avrupa Birliği Ülkelerinde olduğu gibi mesleki ve teknik eğitim ağırlıklı, mesleki ve teknik eğitim sistemin de iş hayatı ağırlıklı katılımcı bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir (İmal ve Onat, 2005). AB'ye tam üyelik sürecimizde tüm öğretmen ve öğrencilerimizin ilgisini çeken AB projeleri ile kriterleri ile belirleyiciliğini sürdürmektedir.

Kredi sistemlerinin geliştirilmesi, diplomalar için bir çerçeve belirlenmesi, Avrupa boyutu giderek güçlenen bir kalite güvence sisteminin oluşturulması ve giderek büyüyen Avrupa işgücü piyasası, Avrupalıların önüne çok çeşitli öğrenme imkanlarını açmaktadır. Önümüzdeki yıllarda, öğrencilerin değişik ülkelerde ve/veya yükseköğretim kurumlarında eğitim görmelerine olanak sağlayacak akademik hareketlilik girişimlerin daha da artması beklenmektedir. Bu amaçla Avrupa Birliğine aday olan ülkemizde öğrencilerimizin bakış açısıyla birlikten beklentileri çok büyük önem kazanmaktadır.

Ortak bir Avrupa fikri incelendiğinde, 1980'li yılların başında Avrupa'da fazla rağbet görmüyordu. Brüksel, Avrupa Topluluğu fikrini Avrupalılara benimseterek popüler hale getirmek konusunda öğrencilerin desteğini kazanmak amacıyla 1985 yılında SOCRATES ve ERASMUS programlarını başlatmıştır. Bu programların amacı, öğrencilerin kendi ülkeleri dışındaki öğretim kurumlarında belirli bir süre eğitim görmelerine olanak sağlamaktır. Ancak, Avrupa'daki öğrenci hareketliliğinin giderek artması sonucunda, öğrencilerin yabancı üniversitelerde almış oldukları eğitimlerinin kendi ülkelerindeki yükseköğretim kurumları tarafından tanınmaması büyük bir sorun haline gelmiştir. Öğrencilerin yurtdışında görmüş oldukları eğitimlerinin, kendi ülkelerinde tanınmasını garanti altına alarak zaman kayıplarını önleyecek düzenleyici kuralların ve sistemlerin geliştirilmesi zorunluluğu nedeniyle, Avrupa Birliği (AB) tarafından 1980'li yılların sonlarına

doğru Avrupa Kredi Transfer Sistemi (European Credit Transfer System – ECTS) geliştirilmiştir.

Eğitim, AB üyesi tüm ülke hükümetlerinin en önemli gündem maddelerinden biri olmakla beraber, eğitimin yapısı tüm ülkelerde farklılıklar göstermektedir. Avrupa Birliği eğitim alanında tek bir politikanın olmadığı ancak ülkeler arasında görüş alışverişinin bulunduğu bir forum niteliğindedir. Üye ülkeler eğitimin içeriği ve organizasyonu açısından özgür olup Avrupa Birliği nezdinde işbirliği yapmaktadır. Avrupa Birliği; uluslararası eğitim, mesleki eğitim, gençlik ortaklıkları, değişim programları, yurtdışında eğitim olanakları, eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve diplomaların karşılıklı tanınması, akademisyenler ağı, mesleki uzmanlık, karşılaştırma ve politika üretme amaçlı danışma platformu gibi olanaklar sunmaktadır.

Topluluk programlarının genel amacı; üye ülkeler arasında iş birliğini geliştirmek, eğitimde kaliteyi artırmak, Avrupa'nın gelecekteki yöneticileri olacak gençlerin Avrupa boyutuyla yetiştirilmelerini sağlamak, vatandaşların birbirlerini daha yakından tanımalarıyla farklı kültür, dil ve anlayışlar arasında karşılıklı etkileşimi geliştirerek dil, din, ırk ve cinsiyet ayırımı yapmadan bir Avrupa bilinci benimsetmek ve karşılıklı olarak başarılı uygulamaları ve deneyimleri paylaşmaktır. (www.meb.gov.tr 2005).

AB, eğitim konusunda işbirliği stratejisi ve bilgi toplumunda daha rekabetçi olabilme ve sürdürülebilir kalkınma için eğitim politikalarını 2000 yılındaki Lizbon Stratejisiyle gündeme getirmiştir (www.leonardo.gov.tr 2005). Şubat 2001 tarihli Komisyon raporuna göre AB eğitim programının amaçları; eğitim ve mesleki eğitim kalitesinin iyileştirilmesi, hayat boyu öğrenmenin herkes için erişilebilir olması, eğitim sisteminin dış dünyaya daha açık hale getirilmesi olarak sıralanmıştır.

AB için değişik ülkelerdeki eğitim olanağı yeni eğitim stratejisinin bir parçası olmakta ve bu doğrultuda 2000 yılında G8 ülkelerinin eğitim bakanları toplanmış ve Erasmus programının başarısından yola çıkarak öğrenci, öğretmen, araştırmacı ve idari personelin yurtdışına çıkma olanaklarını 2010 yılına kadar iki katına çıkarmayı kararlaştırmıştır. Erasmus programı sayesinde yaklaşık 1 milyon öğrenci başka bir Avrupa ülkesinde eğitim olanağı bulmuş ancak öğrencilerin başka bir ülkeye gitmekten kaçınmalarının nedeni diplomalarının tanınmaması şeklinde belirlenmiştir (www.meb.gov.tr 2005, www.omu.edu.tr 2005). Erasmus programının amacı, Avrupa'da yüksek öğretimin kalitesini artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmektir. Bu hedef, Avrupa'nın değişik ülkelerindeki iyi uygulamaları Avrupa'nın bütününün istifadesine sunmak olarak özetlenebilir. Erasmus programı, belirtilen

amaçları; üniversiteler arasında ülkelerarası işbirliğini teşvik ederek, öğrencilerin ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlayarak ve programa katılan ülkelerdeki çalışmaların ve alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve şeffaflığın gelişmesine katkıda bulunarak gerçekleştirmeye çalışmaktadır (www.ua.gov.tr 2005, www.meb.gov.tr 2005).

Mesleki eğitim konusunda işbirliği AB eğitim politikalarının temellerinden birisini oluşturmaktadır. Birlik, rekabetçilik ve girişimciliğin geliştirilmesi ve yeni istihdam imkanlarının sağlanması maksadıyla mesleki eğitimin yenileşmeye katkısının artırılması ve güçlendirilmesini hedef almıştır (www.sanayi.gov.tr 2005). 2002 Barselona zirvesinde, 2010 yılına kadar Avrupa eğitim sisteminin dünyada referans noktası olması hedefi konulmuştur (www.meb.gov.tr 2005, www.tubitak.gov.tr 2005).

1975'te Avrupa Bakanlar Konseyi, Avrupa Mesleki Eğitim Merkezi'ni (CEDEFOP) kurmuş ve 1994'te Leonardo da Vinci programının oluşturulmasına kadar geçen sürede birçok program uygulamıştır. Leonardo, her yaşta ve meslekten insan gücünü toplumun ihtiyaçları doğrultusunda eğitmek amacıyla düzenlenmiş, ortak bir iş piyasası politikası oluşturmak, mesleki eğitimin seviyesini artırmak, özellikle eğitim kurumları ile girişimciler arasındaki bilgi alış verişini ve yenileşmeye yönelik projeleri teşvik etmek ve hayata geçirmek üzere uygulanan bir topluluk programıdır (DUMAN, Tayyip.(Ocak, Şubat, Mart 2001)), Avrupa Birliği Eğitim Programları: Sokrates Programı, Millî Eğitim Dergisi, Sayı: 149, DUMAN, Tayyip.(Mart, Nisan, Mayıs 2001), Avrupa Birliği Eğitim Programları: Leonardo Vinci Programı, Millî Eğitim Dergisi, Sayı: 150) .

2000-2006 yılları için 1,150 milyon Euro bütçesi olan programa, meslek içi eğitimle ilgilenen özel, kamu veya yarı kamu kuruluşlarının başvurularını kabul etmektedir. Sokrates Avrupa Birliği'nin eğitim alanındaki eylem programlarından biridir. Program; eğitim kurumları arasında karşılıklı değişimi teşvik etmek, Açık ve uzaktan eğitimi geliştirmek, Diplomalara ve eğitim çalışmalarının karşılıklı tanınması konusundaki gelişmeleri teşvik etmek, Karşılıklı bilgi değişimini geliştirmek gibi faaliyetleri aracılığıyla eğitim alanında işbirliği ve hareketliliği destekleyerek ve bu bağlamda engelleri ortadan kaldırmaya yardımcı olmaktadır.

2004 yılının Mayıs ayında, Türkiye'nin üç Topluluk programına (Socrates, Leonardo da Vinci ve Youth) katılımı doğrultusundaki çalışmalar tamamlanmıştır (Ülger 2003: 78). Türkiye, Haziran ayının başından itibaren her üç programa da dahil olmuş bu çerçevede, Türk üniversitelerinden 73'ü Erasmus programına başvurmuş ve bunlardan 65'i programa kabul edilmiştir. Bazı eğitim kurumları, aynı tarihte Leonardo ve Gençlik (Youth) programlarına

da katılım hakkı elde etmişlerdir (www.ua.gov.tr 2005, Büyüktku 2004: 121).

AB'nin 2003 İlerleme Raporu'na göre Türkiye, eğitim ve öğretimde ilerleme kaydetmiştir. Bununla birlikte raporda üniversitelerin daha fazla işgücü piyasasına yönelik olmasını sağlamak için YÖK'ün koordinasyon rolünün yeniden ele alınması gerektiği vurgulanmıştır (www.meb.gov.tr 2005, www.ntb.ch 2005). Avrupa Birliğinde yüksek öğretimde laboratuvarlar sürekli projelerle desteklenmektedir. Deneyler endüstrideki uygulama alanları temel alınarak proje usulüyle yapılmaktadır ([http://www.meb.gov.tr/Stats/apk2002ing/apage319\\_328.htm](http://www.meb.gov.tr/Stats/apk2002ing/apage319_328.htm) 2006) .

Türkiye değişime uzak kalmanın sonuçlarını krizler yaşayarak ağır bir şekilde ödemektedir. Teknik Eğitim sisteminde de değişim ve yeniden yapılanma kaçınılmazdır. Türkiye'de teknik eğitim gerek nicelik ve gerekse nitelik olarak yeterli düzeyde değildir. Türkiye ekonomisinin uluslar arası pazarda rekabet gücünün yükseltilmesi ancak istenilen ile mümkün olabilecektir (İmal ve Onat, 2005). Bu amaçla ülkemizin mesleki ve teknik eğitime ağırlık vermesi, verilen eğitimin uluslar arası düzeyde olması, öğrencilerin AB standartlarına göre denk eğitim almaları ve bu konuda imkanlar sağlanması gerekmektedir.

## II. AMAÇ

Araştırmanın genel amacı; Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik Eğitimi Bölümü öğrencilerinin Avrupa Birliğinden beklentilerini belirlemektir. Bu genel amaca ulaşmak için aşağıdaki alt amaçlara yanıt aranmıştır.

- 1- Mühendislik Öğretmenlik Ayırımının Kaldırılması
- 2- Öğrencilerin AB ile ilgili gelişmelerden haber alması
- 2- AB de kullanılan teknolojinin kendi laboratuvarlarında kullanma
- 3- Okuldan mezun olduktan sonra AB ülkelerinde çalışma potansiyelleri
- 4- Yabancı Dil Yeterliliklerinin artırılması ve bu konudaki beklentilerini belirlemektir.

## III. YÖNTEM

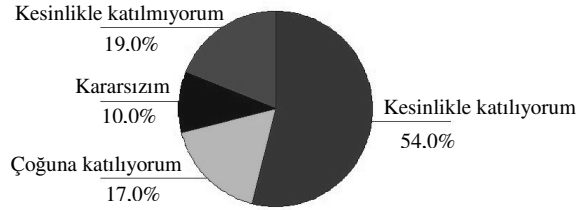
Araştırma ilişkisel tarama modeli çerçevesinde ve anket uygulaması şeklinde yürütülmüş; "iki veya daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığı ve/veya derecesi"(Karasar, 1994) belirlenmeye çalışılmıştır.

Çalışma Evreni olarak Marmara Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Öğretmenliği Bölümü öğrencileri alınmış ve toplam 800 öğrenciden tesadüfi (random) örnekleme yöntemiyle belirlenen 100 öğrenciye anket uygulanmıştır.

Anket sorularının hazırlanması için öğrencilere Avrupa Birliği beklentilerine ait on adet açık uçlu soru sorulmuş, sorular analiz edilerek 34 soruluk anket hazırlanmıştır. Verilerin analizi SPSS 10.0 paket programı ile yapılmış ve sonuçlar pasta grafikleri ile verilmiştir.

#### IV. BULGULAR

Yapılan çalışmada; Elektrik Eğitimi öğrencilerinin Mühendislik-Öğretmenlik Ayırımının kaldırılması sorusuna verdikleri cevap grafik 1’de gösterilmiştir. Grafikte öğrencilerin Mühendislik-Öğretmenlik ayırımının kaldırılmasına ilişkin katılıp katılmama dereceleri yüzde olarak ifade edilmiştir.

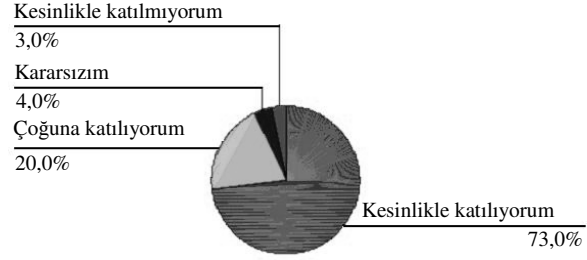


**Grafik 1.** Mühendislik Öğretmenlik Ayırımının Kaldırılması

Öğrenciler okulu bitirdikleri zaman öğretmen olarak atanabilme imkanlarının az olması nedeniyle özel sektörde çalışma şartlarının oluşması açısından mühendislik yapabilme olanağının da kendilerine verilmesini istemektedirler. Öğrencilerden %19’u öğretmenlik dışında başka bir meslek yapmak istememekte buna karşın %71’lik bir kısım ise ayırımın kaldırılmasından yana bir tavırı benimsemektedir. Ankette sorulan bu soruya verilen 54,0%’lik çoğunluk, Teknik Eğitim Fakültelerinden alınan diplomanın öğretmenlik dışında da kullanılabilir nitelik olması açısından verilecek olan diplomanın Uygulama Mühendisliği şeklinde yeniden düzenlenmesi gerektiğini göstermektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi mezunlarının öğretmen olabilmeleri için sağlanan fırsatlara benzer olarak Eğitim Fakültesi veya Teknik Eğitim Fakültesi mezunlarının da eşdeğer programlarda denklik almaları sağlanmalıdır.

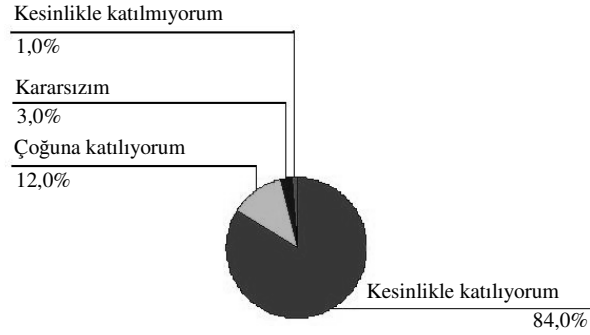
Öğrencilerin Avrupa Birliği'ndeki Gelişmelerden Haberdar edilmeli sorusuna verdikleri cevaplar grafik 2'de gösterilmiştir. Dört parçadan oluşan grafikte öğrencilerin bu soruya katılıp katılmama istekleri yüzde olarak gösterilmiştir.



**Grafik 2.** Öğrenciler Avrupa Birliği'ndeki Gelişmelerden Haberdar Edilmeli

Öğrenciler Avrupa Birliği konusunda daha fazla bilgi edinmek istemektedir. Anketin bu sorusu için elde edilen sonuçtan öğrencilerin Avrupa Birliği ile ilgili olarak daha fazla bilgi edinmek istediklerini ve bunun temel nedenin AB'deki iş imkanlarından ve eğitim fırsatlarından yararlanmak olduğu sonucu çıkarılabilir (Grafik 2).

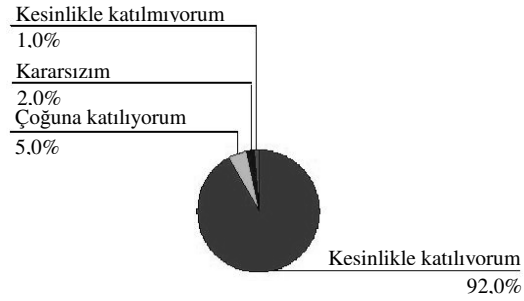
AB standartlarındaki teknoloji ile kullanılan laboratuvar teknolojisinin kıyaslanması ve yeterliliğinin belirlenmesi için; "laboratuvarlar teknolojik açıdan yenilenmeli" sorusuna öğrencilerin verdikleri cevaplar grafik 3'te gösterilmiştir.



**Grafik 3.** Laboratuvarlar Teknolojik Açıdan Yenilenmeli

Yapılan anket çalışmasında mevcut laboratuvarların yetersiz olduğu ya da güncelleştirilmesi gerektiğine tüm öğrenciler katılmakla birlikte, % 4'lük bir kısım laboratuvarların iyileştirilmesi konusunda kararsız ya da teknik donanımın yeterli olduğuna dair görüş bildirmişlerdir (Grafik 3). Gelişen teknoloji ile birlikte Elektrik-Elektronik ve Bilgisayar alanında hızlı ilerlemeler olmaktadır. Elektrik Bölümü için teknolojik gelişimi takip edebilecek kaynak ayırımı yapılarak laboratuvarlar yeni cihazlarla donatılmalı ya da gelişmiş laboratuvarı olan üniversite, bölüm ve AB ülkelerinden öğrenci değişimi programlarıyla yardım alınmalıdır.

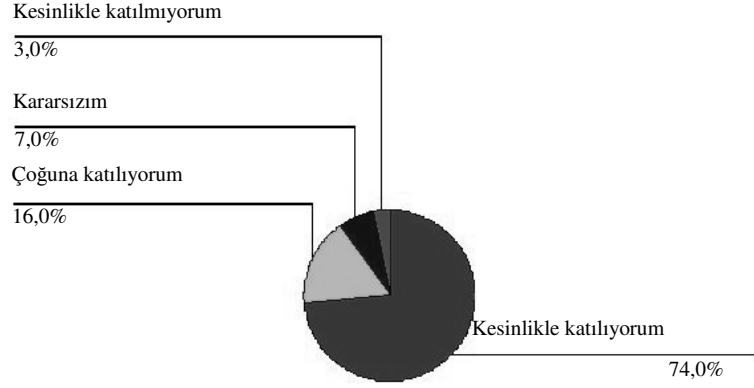
Aldığımız diploma yurt dışında kabul görmeli, sorusuna öğrencilerin verdikleri cevap grafik 4'de gösterilmiştir.



**Grafik 4.** Aldığımız Diploma Yurt Dışında Kabul Görmeli

Yapılan çalışmada öğrenciler Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi'nden aldıkları diplomanın Avrupa Birliği ülkelerinde de kabul görmesini istemekte, alınan diploma ile AB ülkelerinde eşdeğer iş imkanlarına kavuşmayı beklemektedirler (Grafik 4).

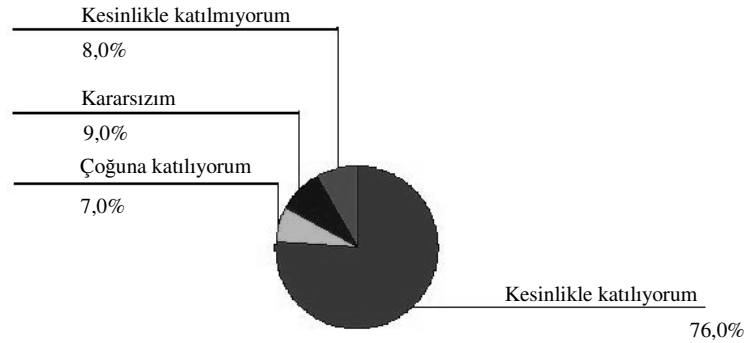
Eğitimden iş yaşamına geçerken, bütün genç insanlara uluslararası projelere katılabilmeleri ve mesleki hareketliliklerini desteklemek için dil kursları sağlanmalıdır. Genel ve mesleki özelliklerini birleştirebilmek için dil kursları yoluyla mesleki, kültürel ve kişisel gelişimleri arasında bir denge sağlanmalıdır. Özel mesleki gereksinimleri karşılamak için esnek yaklaşım (modüler kurslar ve sadece bazı yetileri geliştirmeyi amaçlayan) kullanılarak mesleki eğitim kurslarının sağlanmalıdır. (<http://www.ingilish.com/AB-dil-politikasi.htm>, 2007). Yabancı dil ders saatleri artırılmalı sorusuna verdikleri cevap Grafik 5'de gösterilmiştir.



**Grafik 5.** Yabancı Dil Ders Saatleri Artırılmalı

Ankete katılan öğrencilerin %76'sı yabancı dil ders saatleri artırılmalı şeklinde görüş bildirmişlerdir. AB ülkelerinde çalışma fırsatı yakalamak ve AB imkanlarından faydalanmak için gerekli yabancı dil alt yapısını geliştirecek düzeyde yabancı dil ders saatleri artırılmasını beklemektedirler (Grafik 5).

Bölüme yabancı dil hazırlık programı konulmalı; sorunsuz öğrencilerin verdiği cevap Grafik6'da gösterilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %76 sı yabancı dil hazırlık programı konularak AB ülkeleri ile dil sorununun çözülebileceğini belirtmişlerdir. Bunun yanında öğrencilerin %17'si yabancı dil hazırlık programının gerekli olmadığını ve bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir (Grafik 6).



**Grafik 6.** Bölüme Yabancı Dil Hazırlık Programı Konulmalı

## V. SONUÇ

Araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- 1- Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu mühendislik öğretmenlik ayırımının kaldırılması,
- 2- Avrupa Birliğindeki gelişmelerden haberdar edilmediklerini, AB'nin mesleki olanaklarından faydalanmak istediklerini, bu konuda yeterli bilgi alamadıklarını,
- 3- Bölümümüzün günümüz teknoloji imkanlarına sahip olmadığı, laboratuvarların teknolojik açıdan yenilenmesi gerektiği,
- 4- Fakülteden mezun olduklarında diplomaların AB ülkelerinde denkliğinin kabul görmesi gerektiği,
- 5- Yabancı dil dersi saatlerinin artırılması,
- 6- Yabancı dil hazırlık programının konulması gerektiği belirlenmiştir.

## VI. ÖNERİLER

1- Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik Eğitimi Bölümünden mezunları öğretmenlik atamalarının son yıllarda azalması nedeniyle özel sektöre yönelmektedir. Fakat mezunlar serbest piyasada statü-unvan sorunları yaşamaktadırlar. Bu problem mezunlar mühendislik tamamlama ya da teknoloji/uygulama mühendisi unvanlarının verilmesiyle giderilebilir.

2- Eşdeğer programlar arasında tamamlama programları ile geçişler sağlanmalıdır. Örneğin; Fen Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü mezunu bir kişinin öğretmenlik meslek bilgisi derslerini alarak Kimya Öğretmeni olabildiği gibi Kimya Mühendisliğine de geçebilmesi sağlanmalıdır. Benzer şekilde Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik Öğretmenliği mezunu bir kişinin Elektrik Mühendisliği fark derslerini alarak Elektrik Mühendislik olması sağlanmalıdır. Bu uygulamalar eşdeğer programlar içerisinde geçişler yaparak sağlanmalıdır.

3- AB'nin sağladığı imkanlardan öğrencilerin haberdar olabilmeleri için Teknik Eğitim Fakülteleri bünyelerinde kurullar oluşturularak kurulların öğrencilere AB ile ilgili seminer, konferans ve duyurularla bilgi verilmesi sağlanmalıdır.

4- Teknik Eğitim Fakültelerinin ortak bir sorunu olan teknolojik malzeme güncellemeleri bütçe ve AB fonlarının katkılarıyla giderilebilir.

Teknik Eğitim Fakülteleri Laboratuvar ve uygulama ağırlıklı eğitim programları yürüttüklerinden, Laboratuvar ve teknolojik imkanlardan yararlanmaları için çeşitli kaynaklar oluşturulmalıdır. Yeni teknik cihazların yanında günümüzdeki teknik simulasyon programları ve güncel bilgisayar alt yapısı vasıtasıyla gerçekte yüksek maliyetlere kurulabilecek laboratuvarlar bu yöntemlerin uygulanmasıyla daha ekonomik olacaktır. Ayrıca laboratuvar bilgisayar ve teknolojik sistemlerle donatılmalıdır.

5- Teknik Eğitim Fakültesi öğrencilerinin büyük çoğunluğu meslek lisesi mezunu olup yabancı dil alt yapıları yetersiz olmaktadır. Fakültelerdeki yabancı dil eğitimleri de sınırlı olmasından dolayı bölümümüzde yabancı dil hazırlık programı konulmalı yada yabancı dil ders saatleri artırılmalıdır.

### KAYNAKÇA

- Akpınar, B; Gömleksiz, M.N.; Boydak, Ö. (2005). **Mukadder, Avrupa Birliği Sürecinde Yeniden Yapılanan Teknik Eğitim Fakülteleri İçin İngilizce Öğretiminin Önemi**, 1.Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Teknolojileri Kongresi, Cilt1, Sayfa:60-66, 05-07 Eylül 2005, İstanbul, Türkiye.
- Büyükkutu,A.T. (2004) **Avrupa Birliği'ne Uyum Sürecinde Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitim**, M.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Duman, T.(2001), **Avrupa Birliği Eğitim Programları: Sokrates Programı**, Millî Eğitim Dergisi, Sayı: 149
- Duman, T.(2001), **Avrupa Birliği Eğitim Programları: Leonardo Vinci Programı**, Millî Eğitim Dergisi, Sayı: 150
- İmal, M.; Onat, A. (2005).**AB'ye Uyum Sürecinde Meslek Yüksekokullarında Eğitimin Kalitesini Etkileyen Sorunların Analizi**, 1.Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Teknolojileri Kongresi, Cilt 1, Sayfa:234-239, 05-07 Eylül 2005, İstanbul, Türkiye.
- Karasar, N.(1998), **Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler**, Nobel Yayın Dağıtım, Sekizinci Basım. Ankara.
- Mahiroğlu, A. (1996). **Teknik Eğitim Fakültesi Mezunlarının İzleme Araştırması**, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.

Sarioğlu, H.; Karakus, S.(2005). **Tekstil Eğitimi Mezunlarının İlgili Sektörde İstihdamı**, 1.Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Teknolojileri Kongresi, Cilt3, Sayfa:1522-1528, 05-07 Eylül 2005, İstanbul, Türkiye.

Ülger, İ.K. (2003) **Avrupa Birliği Ansiklopedisi**. AB-Türkiye işbirliği Derneği yayını, AB Bilinci Serisi:4, İstanbul.

<http://www.omu.edu.tr/uib/socrates.html>

<http://www.ua.gov.tr/portal/page?pageid=218,35571&dad=portal&schema=PORTAL>

<http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular/Metargem/ProjeTeklifCagrisi.htm>

<http://www.sanayi.gov.tr/webedit/Gozlem.aspx?sayfano=1706&navigata=va>

<http://www.tubitak.gov.tr/btpd/btspd/platform/akred/bol5.html>

<http://www.ntb.ch/SEFI/bolognadec.html>

[http://www.meb.gov.tr/Stats/apk2002ing/apage319\\_328.htm](http://www.meb.gov.tr/Stats/apk2002ing/apage319_328.htm)

<http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular/AvrupaBirligi2004/ABEgitimProgTurkiyeninKatilimi.htm>

<http://www.leonardo.gov.tr>